

Synthèse écosystème Campus Lab

Question 1 : Qu'est-ce qu'un écosystème ?

1. Composé de différents organismes dont chacun remplit un rôle.
Ils forment une chose émergente munie d'un objectif
C'est une espace d'échange privilégié focalisé sur l'enseignement
Une communication et interaction vers/avec l'extérieur
Un système en équilibre dynamique
 2. Ensemble de composants (acteurs) en interaction dans un environnement
avec un objet et des objectifs communs
 3. Composants : DISI, CARAE, Etudiants,
Objet : partage d'expérience, lieu d'échange
Diversité indispensable pour aider à l'évolution / suivi de l'écosystème
1. Écosystème :
Infrastructures techniques qui fonctionnent.
Réseau d'acteurs (au-delà de l'IMTA ? Université de Nantes/UBO/UBL, à l'international)
Développement des relations à distance.
Construire une équipe d'acteurs relais pour transmettre les informations et porter des projets.
Fédérés autour d'un projet commun : Innovation pédagogique.
Différents niveaux d'actions (International, IMTA, local)

Question 2 : Comment créer et faire vivre une communauté d'acteurs engagés dans les transformations éducatives

1. Une organisation spatiale, un lieu ?
Pour créer / faire vivre cette communauté :
Définir des Objectifs par avance ou par émergence
Analyser les besoins
Se fonder sur l'existant
Faire l'inventaire des intéressés, de l'existant, des initiatives
Des moyens flexibles (sans contrôle, audit) – humains, matériels, financiers
Représentation équilibrée de toute les parties prenantes d'un système de formation

De l'amour et des moyens

2. Créer et faire vivre

Intérêts communs

Relais équipe pédagogique

Taille critique

Ouverture diffusion / donner à voir

Reconnaissance

Confiance / Bienveillance

Espace des possibles aiguillon

Affichages des valeurs, chartre

Tiers lieux : on sait ce qu'on y trouve

Evènements récurrents

3. 2 Ecosystèmes : un sur la formation et un sur l'organisme apprenant

Qui ? les personnes motivées tout en attirant d'autres et des étudiants, leur faire une place.

Animations : donner du temps balisé, organiser des évènements fédérateurs récurrents sortis du quotidien, personnes référentes qui sont identifiées et qui accueillent

Des outils com sans saturer

4. Echanger en local

Café, muscadet

Valoriser ces deux Jours : faire du bouche à oreilles, interview, etc.

Espaces dédié : Lieu

Donner envie d'avoir envie

5. Faire Vivre

Environnement facilitant : expérimentation, animateur, référent, accompagnateur

Optimiser les ressources actuelles

Imaginer des nouveaux outils

Financement

Toutes les composantes de l'école doivent être représentées, hétérogénéité

Echanges (outils collaboratifs, visio, séminaires,

Lieux dédiés

Echanges avec les communautés externes de même type, partages de bonnes pratiques

6. Espace de partage virtuel pour lancer des idées, feedbacks, etc.

Moyens financiers / du temps

Communiquer sur cette première rencontre Campus Lab

Discuter / vivre des expériences terrain de pédagogie

Ouvrir ces cours aux collègues

Partager en REX ces modes d'évaluation

Question 3 : Dans 5 ans, l'écosystème Campus Lab favorisant les innovations et transformations pédagogiques est et a permis de ?

1. Est en lui même un élément d'attractivité
Permet à l'école d'accroître son attractivité vis-à-vis de l'ensemble des acteurs (élèves, personnels, entreprises, etc.)
Doit avoir permis de diffuser à l'ensemble de l'école des pratiques innovantes, le processus de veille et de réflexivité permanentes de façon horizontales et pérenne
2. Le campus Lab est une référence active au moins au sein de l'IMT Atlantique
Le Campus Lab démontre de réelles compétences en sciences de l'éducation
Le campus lab a permis des échanges et d'optimiser des pratiques pédagogiques avec l'adhésion du plus grand nombre.
CARAE devient un département d'enseignement/recherche
Le Campus Lab acquiert un statut et une reconnaissance dépassant le niveau national
3. Le campus Lab est Vivant, dynamique, ouvert, adaptable à l'environnement, lieu de partage d'expériences, lieu d'émergences de nouvelles possibilités
Le campus lab a permis
de se connaître,
de voir aboutir des projets,
de dynamiser les énergies,
partager des pratiques,
de faire émerger des équipes pluridisciplinaires (approche programme plutôt que briques ??)
4. Le campus Lab sera une plateforme expérimentale ouverte aux personnes, thèmes,
Reconnu à l'extérieure / Intérieure
De faire adhérer de nouveaux acteurs
Objet fédérateur à l'école
Ne sera pas figé à un lieu, état d'esprit
Le campus Lab a permis de motiver /épanouir,
Rapprocher des sites / départements (faire tomber les barrières),
Favoriser les interactions entre collègues,

Permettre une reconnaissance à l'extérieur,
Etre acteur de la transition pédagogique

5. Le campus Lab est un écosystème vivant dans l'école et avec l'extérieur
En relation avec des équipes de recherche
Documenter le processus de fusion et de conception du Learning Lab
Mettre en place la valorisation de l'innovation pédagogique
Communiquer simplement

6. Le campus Lab favorise les innovations et transformations pédagogiques
Visible et reconnu comme catalyseur
Facilitateur, incubateur, et reposant sur une dynamique interne dont la
pérennité est fondée sur les moyens humains et financiers, mais aussi
sur la remise en cause, l'adaptation,
A permis de mieux valoriser l'investissement pédagogique des EC, d'améliorer
le bien-être et le plaisir de toute la communauté pour que nos diplômés
soient des acteurs heureux du monde de demain

Question 4 : On commence par quoi ?

1. Lettre de mission à tous pour inviter à participer au Campus Lab
1 Groupe d'animateurs représentant la diversité du Campus Lab
Outil de communication / diffusion
Faire identifier, documenter les innovations pédagogiques en équipe
Temps partagé pour analyser, partager, documenter les innovations pédagogiques
Développer une veille partagée

2. Dégager du temps à ceux qui souhaitent s'investir au Campus Lab
Trouver un espace physique (et numérique) pour le Campus Lab
La DS transfère 5% de sa collecte contrat au profit du Campus Lab
Définir un noyau d'acteurs fondateurs du campus Lab – tout le monde peut y
participer –
Veiller à la parité H/F

3. Rendre compte de ce séminaire dans son entité (témoignage)
Prolonger les contacts → espace en ligne, carte des talents, Blog, ...
Organiser des événements périodiques dans les campus (Barnum, petit Dej,
etc.

4. Organiser des rencontres de mini-communautés autour d'une problématique
(tableaux de bords, compétences,)
Un soutien de la direction : chef de département,
Prise en compte de l'aspect pédagogique dans la carrière

Bienveillance de la part des pères.

5. Acter d'une second séminaire

Actions intermédiaires

Synthèse / Débrief de ses 2 jours

Apprendre à échanger, partager les expériences

Connaître les personnes référentes

Zéro mail

Ré-apprendre à se parler / échanger

Avoir un vocabulaire commun sur la pédagogie .. le campus

6. Espace de partage → virtuel pour lancer des idées, feedbacks

Moyens financiers / Du temps

Communiquer sur cette 1ere rencontre Campus LAb

Discuter / Vivre des expériences terrain de pédagogie

Ouvrir ses cours aux autres

Partager en REX ses modes d'évaluation