

Ateliers Campus Lab lundi 16 novembre

Atelier 2 : Développer l'interaction entre pairs dans des situations hybrides

Résumé : A travers des activités collaboratives, cet atelier vise à répondre à plusieurs questions :

- Pourquoi faire de l'interaction entre pairs dans des situations hybrides ?
- Quels sont les divers types d'interaction entre pairs et quel est le rôle de l'enseignant pour chacun d'eux ?
- Quelles situations mettre en œuvre pour permettre/favoriser/développer des interactions entre pairs dans des situations hybrides ?
- Comment outiller (méthodologiquement et/ou numériquement) ces situations ?

Les réponses apportées par les participants à l'atelier seront autant d'éléments facilitant pour développer des interactions entre pairs.

Modalités :

Pour chaque question, les participants ont été mis en sous-groupe aléatoires. Ils ont répondu après quelques minutes de réflexion personnelle et d'échanges. Nous rapportons ci-après l'ensemble de leur contribution comme autant d'éléments pouvant alimenter l'enseignant qui souhaite développer l'interaction entre pairs dans des situations hybrides.

Pourquoi faire de l'interaction entre pairs dans des situations hybrides ?

A cette question les participants ont répondu après quelques minutes de réflexion personnelle et d'échanges.

Idées	Complément
Augmenter la motivation	applicable dans les différents situations
Réduire le décrochage et l'abandon	applicable dans les différents situations
se faire des relations	construction d'un réseau social
Permettre des échanges constructifs entre étudiants	échange des représentations
éviter le sentiment d'isolement	surtout pour les apprenants à distance
Favoriser l'engagement	
favoriser l'ancrage des apprentissages	par l'échange des représentations
avoir une émotion	
Améliorer la socialisation / Garder lien social	entre présents et distants, entre distants et distants, rompre l'isolement, esprit de promo
rendre le cours plus vivant	éviter les étudiants passifs

confronter ce qu'on y acquiert	
améliorer compréhension	
Assurer une continuité sociale et pédagogique dans la cohorte	
soutenir l'engagement affectif	
entre-aide	
donner de la confiance	
Créer une ambiance de cohésion	soutenir les pairs dans les apprentissages
travail en groupe	apprendre différemment
Rendre le cours plus interactif	échange d'idée
Valider que le message est bien reçu	Permet adaptation du message
Etre actif dans les apprentissage	pour ne pas que ce soit purement descendant
Dynamiser les cours	(ne pas toujours entendre la même voix...)
Permet à l'étudiant de choisir la modalité d'enseignement (présentiel ou distanciel) en fonction de ses préférences	
Tous les avantages (et inconvénients) valables en présentiel pur (ou distanciel pur)	Diminuer charge pédagogique, aider à mieux comprendre les attentes pédagogiques, ...
Partager les points de vue entre apprenants, entraide	intelligence collective

Quels sont les divers types d'interaction entre pairs et quel est le rôle de l'enseignant pour chacun d'eux ?

A cette question les participants ont répondu après quelques minutes de réflexion personnelle et d'échanges.

Idée	Complément
Débat	L'enseignant joue le rôle de modérateur
type rôle (évaluateur - évalué, formateur-formé)	L'enseignant a un rôle de modérateur
Corrections par les pairs entre apprenant.es	Apporter un regard critique sur les travaux des apprenant-es
Echanges informels sur le contenu	Rôle de l'enseignant : déconstruire la correction proposée par le groupe
sérious game	jeux de rôle dans des situations prédéfinies
rédaction collaborative	
Echange pour construire une solution commune à un problème	Validation du process et de la solution par l'E
Comparer la compréhension d'une notion exposée par l'enseignant	le prof pose une question de compréhension aux étudiants : l'élève qui a compris explique mieux que l'enseignant
S'approprier les critères d'évaluation sommative via une évaluation formative entre pairs + feedback	Différencier feedback et opinion personnelle
Discussions en sous-groupes	Comme c'est le cas maintenant, interagir ensemble pour aller plus loin, plus en

	profondeur
faire faire à un binôme étudiant une présentation sur un verrou particulier	
restitution d'un travail personnel en petits groupes	pas réalisable en promo entière
construction d'une argumentation contradictoire	
Faire émerger des questions de la part des étudiants	
co-edition d'un document	l'enseignant fournit le cadre
présentation	
forum contrôlé	modération, animation
forum non contrôlé	néant
ice breaker , Team Building	questions réponses
évaluation par les pairs	cadre, critère, médiateur
questions/réponses	l'enseignant peut apporter des réponses si les apprenants ont besoin
Résolution de problèmes	accompagner la réflexion
Résoudre un problème ensemble	Rôle du professeur : écouter et apporter de l'aide
Interviews entre étudiants	Prof: animateur, animateur du debriefing (accompagnateur), apporter du rythme
Réponses à une question	
Jeu de rôles	Animation, debriefing
Evaluation, correction	
Différents regroupements	
	Redonner le cadre, rappeler l'objectif
Système d'entraide (entre niveau plus faible et plus fort)	
	préparation en distanciel en amont du cours

Quelles situations mettre en œuvre pour permettre/favoriser/développer des interactions entre pairs dans des situations hybrides ?

A cette question les participants ont répondu après quelques minutes de réflexion personnelle et d'échanges.

Idée	Complément
Demander un travail en groupe mixte	personnes en présentiel et à distance
Résolution de problème par équipe	
Co-création de supports	Outils de travail collaboratif
Astuce : objectif clair	
Astuce: variété des situations, et des formats d'équipe	
Astuce: varier la taille des groupe	
Astuce: Varier les objectifs, les situations	

Astuce: Past trop long	
Relation entre ces interactions et d'autres activités	
faire co-évaluation formative	
feedback régulier	
Réponse à un sondage (consensus) en petit groupe	
faire un résumé de ce qui a été dit/fait et identifier les difficultés	
Proposer un cadre déontologique pour les cours (bienveillance, confiance, confidentialité...)	
Critique constructive sur les travaux des autres apprenant.es	
Organisation des groupes de manière aléatoire pour favoriser les échanges	
Débat, jeux de rôle	
Travail en petits groupes sur exercices	
Tutorat: Identification d'experts, partage de savoirs/compétences	Croiser expertises
Echanges sur diversité d'expériences sur des endroits physiques différents ?	
programmer des regroupements en présentiel fun	exemple début formation
Articuler présence et distance et étudiants en face à face avec ceux à distance	le travail fait dans chaque temps est réinvestit dans les temps suivants
Critique constructive sur les travaux des autres apprenant.es	
situation de projet tangible	il faut rendre quelque chose de visible
Climat de confiance entre étudiants et avec l'équipe pédagogique	
Collaborer est plus efficace pour l'apprentissage que la compétition	
jeux de rôle	
Gérer les différents campus simultanément	

Comment outiller (méthodologiquement et/ou numériquement) ces situations ?

A cette question les participants ont répondu après quelques minutes de réflexion personnelle et d'échanges.

Idée	Complément
Utiliser des plateformes de travail collaboratif	nextcloud, google docs/calc, Wooclap
Réseaux sociaux pour l'échange	mattermost, discord, messenger
Définir un calendrier avec des jalons	micro à la séance, ou au semestre

Méthodologie de gestion de projet	Trello
Consignes claires, explicites, disponibles (en ligne), de manière unique	
Confort sonore et visuel	barre de son, micro cravate (pour l'E), VPI mais vraiment interactif
groupes aléatoires	pour diversifier les points de vue
À chaque activité, tirez au hasard un groupe d'étudiant.es qui doivent se corriger entre eux	
mise à dispo d'un outil de prise de notes, accessible par l'EC (voir plus élaboré)	
rappel de la consigne pour chaque salle (perte du support)	
outils d'interaction (kahoot, wooclap, etc.)	pour de l'interaction, plutôt que du travail entre pairs
Debat, jeux de role: Visio / débat mouvant / mural	
Travail en groupe: Visio/Padlet/Trello/Tableau blanc	
Tutorat: Visio/documents collaboratifs	
Echanges sur diversité d'expériences sur des endroits physiques différents ? Visioconférence	
Regroupements présentsiels: petits gâteaux / bière	
Planifier, anticiper, communiquer	
Bureautique en ligne	
Outils de partage et de co-construction	
pad en ligne	
Partage de fichier en ligne	
tableau blanc, post it	
Barre de son	
Expliciter l'implicite	
Alignement pédagogique	
création d'objet facilitateur	escape game, jeu de carte...
Synchroniseur de Didier Paquelin	
Créer un climat de confiance	
Faire participer, rendre actif	
digression et élargissement du thème	